

114年選送中小學國際教育
教師出國入班培力計畫

觀課、省思、實踐

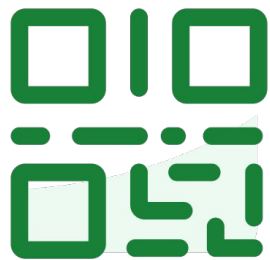
SEE-THINK-
WONDER-DO

建構深度國際觀課紀錄
與教學轉化力

陽明交大 林律君

2025.07.13





Join at **slido.com**
#114IE



The Journey Begins

01

SLIDO 暖身互動

02

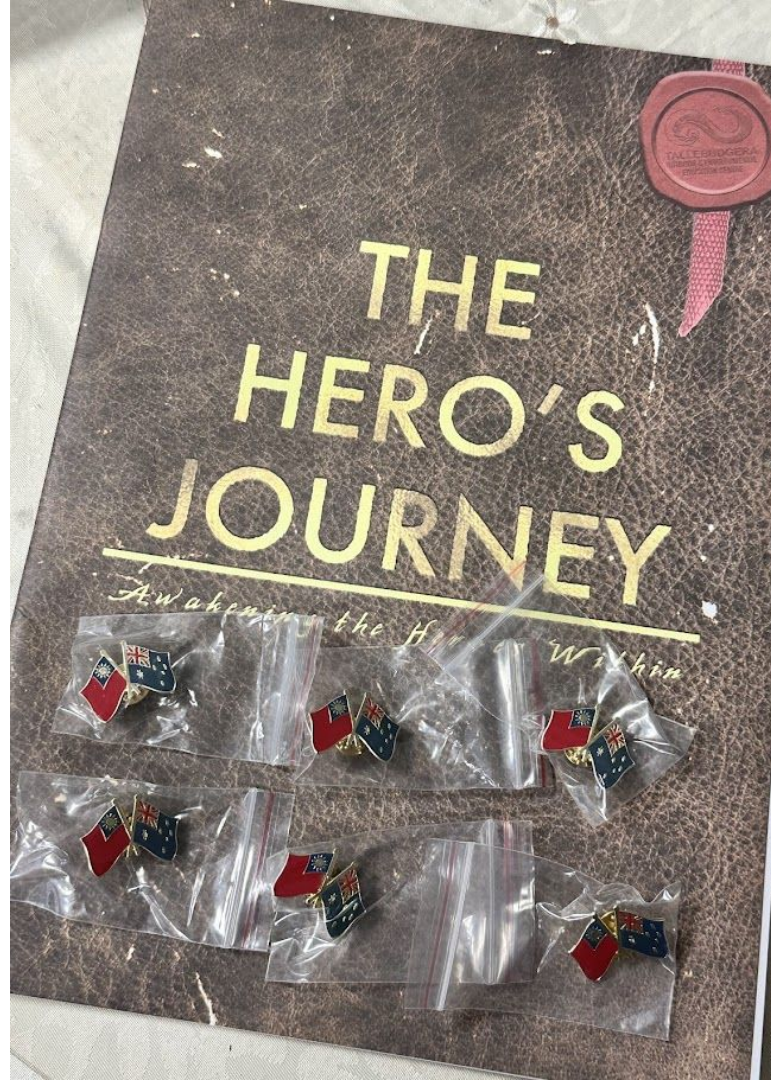
培力計畫核心重點

03

入班觀課
技巧與重點

04

反思紀錄與
轉化實踐





02

培力計畫 核心重點

選送中小學國際教育教師出國培力計畫

主辦單位：教育部國民及學前教育署

承辦單位：國立成功大學外語中心

計畫目標：

- 培育具備國際視野與實務能力的臺灣中小學教師，提升臺灣國際教育推展量能
- 提升臺灣中小學教師的多元文化敏察與互重態度
- 深化臺灣中小學教師對國際教育概念與實務之理解
- 強化臺灣中小學教師將國際教育理論與策略應用於教學實踐之能力

培力四大亮 點



1. 跨境+在地國際教育教師雙軌培力
2. 系統性專業成長：培訓→觀課→對話→反思→轉化
3. World Café跨文化教學實作經驗
4. 效益擴散、社群推動，形塑臺灣國際教育典範

114年選送中小學國際教育教師出國入班培力計畫工作地圖

教師遴選2-3月

國教署於
114年2月11日公告

連續兩年以上獲得
國際教育相關補助

未參與過教育部或教育部
國教署選送出國計畫者

總報名數56名
挑選共**30名**教師

國小/國中/高中
各10名

社群建立 行前培訓

建立Line
團隊/中學/小學社群

6/6、6/10、7/13
行前培訓 跨國共備

- 從國際教育到全球素養及聯合國永續發展目標
- 觀課·省思·實踐：教師出國入班觀課技巧與紀錄
- 課綱國際教育理念與課程轉化實踐
- 澳洲教育系統與觀課學校與課程介紹

入班觀議課共備教學 07/19-08/01

昆士蘭教育廳參訪
教學演示、主題工作坊

昆士蘭中小學教師合作、多元觀課機會交流駐校學習場域

昆士蘭州戶外教育中心生態環境教育

每日導師與小組討論
國際教育教師出國入班觀課反思日誌

教學轉化成果推廣

成果轉化國際教育
課程共備工作坊

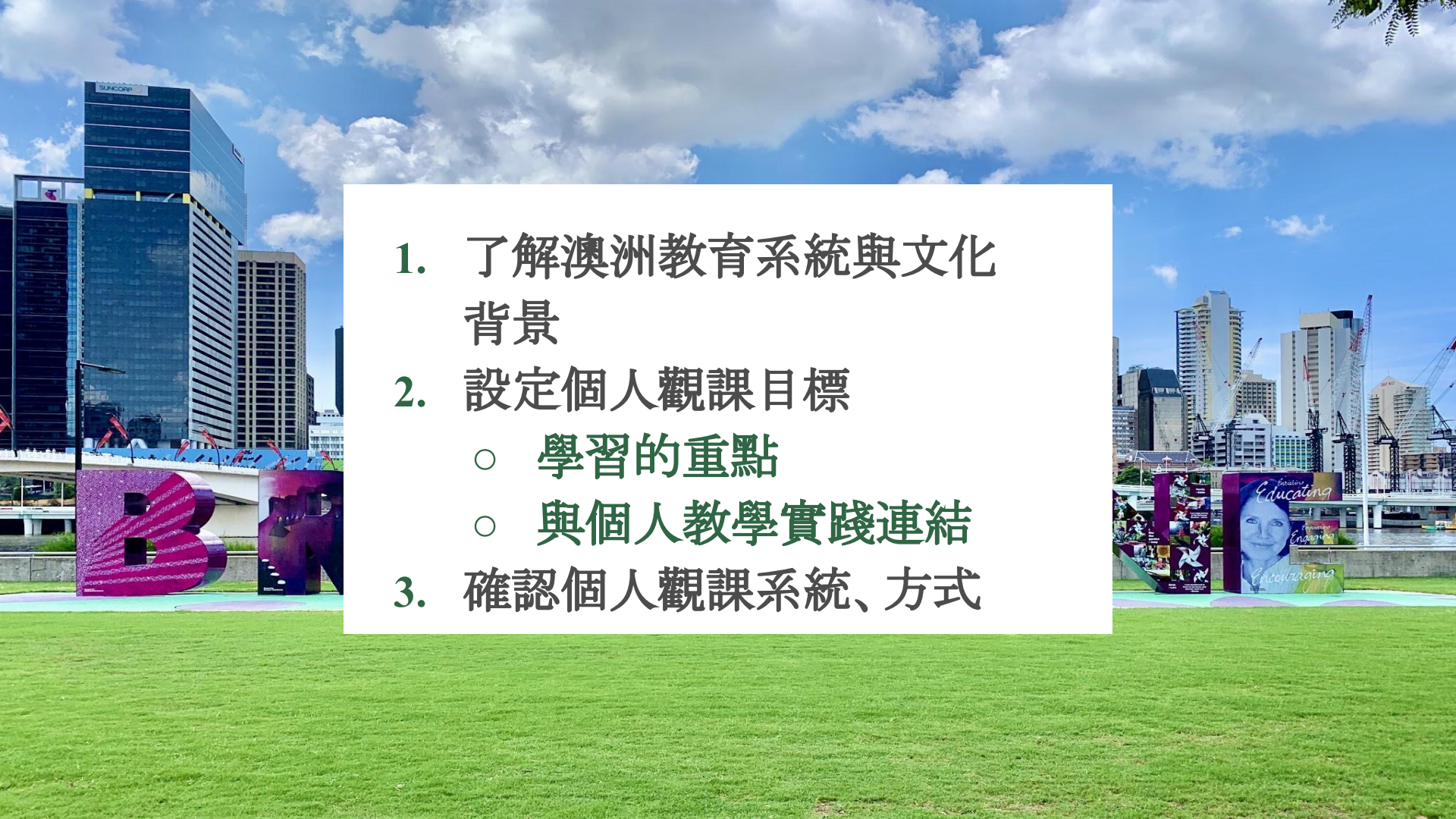
- 跨境國際化到在地國際化
- 呼應課綱的國際教育教案與課程設計
- AI協作國際教育教案與課程設計
- 分組共備優化國際教育教案

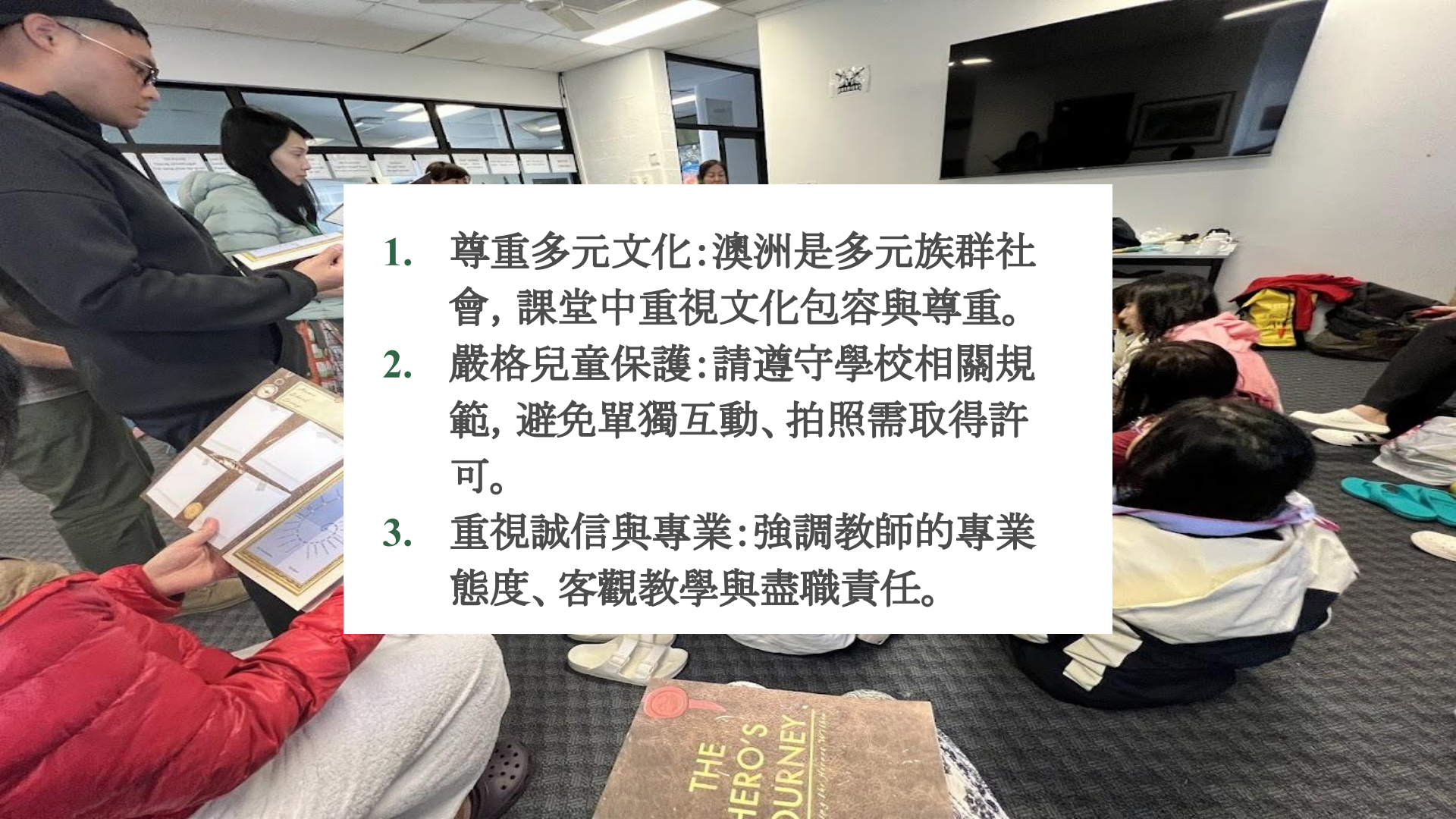
成果分享會



03

入班觀課 技巧與重點

- 
1. 了解澳洲教育系統與文化背景
 2. 設定個人觀課目標
 - 學習的重點
 - 與個人教學實踐連結
 3. 確認個人觀課系統、方式



1. 尊重多元文化:澳洲是多元族群社會, 課堂中重視文化包容與尊重。
2. 嚴格兒童保護:請遵守學校相關規範, 避免單獨互動、拍照需取得許可。
3. 重視誠信與專業:強調教師的專業態度、客觀教學與盡職責任。

觀課倫理

不影響授課教師教學

不涉入學生學習

保持安靜,關閉手機

拍照需徵得同意(學生不入鏡)

焦點放在學生的學習歷程和成果



重點

1. 關注學生學習表現，而非評價教師教學
2. 觀察全班學習氛圍、學生學習歷程和結果



方式

1. 關注學生發言內容(與教材的連結)
2. 記錄發言次數
3. 觀察語言互動
4. 注意學生反應

記錄內容

1. 教學與引導: 教師教學關注的焦點(質與量)
2. 學習行為: 學生學習反應表現
3. 空間軸:
 - 學生座位安排
 - 教室空間布置
 - 教師走動路線與停駐位置
4. 時間軸:
 - 教學流程的先後次序
 - 各段落所用時間
 - 事件發生時刻與持續時間



記錄原則

1. 客觀記錄事實,減少主觀推論和判斷
2. 記錄教學實況:"師生的故事"
3. 掌握重點,不拘泥於次要細節
 - 使用關鍵字、圖像、符號等簡要記錄
 - 建立個人觀課日誌,方便後續反思
4. 與授課教師充分溝通,明確觀察重點



議課討論技巧

1. 以學生**學習**的具體事實表現為主
2. 聚焦**學習目標**
3. 關注教學者提出的**觀察焦點**
4. 分享個人**學習收穫**



一、觀課前 (Before Observation)

在觀課前與學校或老師溝通：

- **說明目的 (Stating Purpose):**
 - "I'm here to **learn from your teaching practices**." (我來這裡是為了學習您的教學實踐。)
 - "My goal is to **gain insights into** the Australian education system." (我的目標是深入了解澳洲的教育體系。)
 - "I'm keen to see **how you engage students** in [subject/activity]." (我很想看看您是如何讓學生投入 [科目/活動] 的。)
 - "I'm interested in **observing classroom management strategies**." (我對觀察課堂管理策略很感興趣。)

二、觀課中 (During Observation)

在教室裡，請保持安靜和專注：

- **入座與行為 (Seating & Conduct):**
 - 通常會被引導到一個位置，或者您可以問："Where would you like me to **sit/stand**?" (您希望我坐/站在哪裡?)
 - 保持安靜："I'll **stay quiet** and try not to **disturb** the class." (我會保持安靜，盡量不打擾課堂。)
 - 詢問是否可以做筆記："May I **take notes**?" (我可以做筆記嗎?)
 - **拍攝/錄影 (Photography/Recording):**
 - 這是最敏感的部分，務必先徵求同意。
 - "Would it be alright if I **take a few photos** (without showing students' faces)?" (如果我拍幾張照片 (不拍到學生的臉)，可以嗎?)
 - "Is it okay to **record a short video** for my personal reflection (without students in focus)?" (可以錄製一段短片供我個人反思用嗎 (不把學生作為焦點)?)
 - 如果對方猶豫或拒絕，請立刻尊重並表示理解。

四、議課時 (During Post-Observation Discussion / Debrief)

- **提問與探索 (Asking Questions & Exploring):**
 - "Could you tell me more about **the rationale behind [specific activity/strategy]**?" (您能多談談 [特定活動/策略] 背後的原因嗎?)
 - "What were your **main goals** for this lesson?" (您這堂課的主要目標是什麼?)
 - "How do you usually **assess student understanding** in this subject?" (您通常如何評估學生在這個科目上的理解程度?)
 - "What **challenges** do you often face when teaching this topic?" (您在教這個主題時經常遇到什麼挑戰?)
 - "How do you **differentiate instruction** for students with diverse needs?" (您如何針對不同需求的學生進行差異化教學?)
 - "Could you explain **how you build rapport** with your students?" (您能解釋一下您是如何與學生建立良好關係的嗎?)
 - "I noticed [something specific]. Could you elaborate on that?" (我注意到 [某個具體情況]。您能詳細說明一下嗎?)
- **分享您的觀察 (Sharing Your Observations - Focus on Learning, not Judgment):**
 - "From my observation, it seemed like the students really **responded well to [activity]**." (從我的觀察來看，學生們似乎對 [活動] 反應很好。)
 - "I found **your explanation of [concept]** very clear." (我覺得您對 [概念] 的解釋非常清楚。)
 - "It was interesting to see **how you handled [a specific situation]**." (很有趣地看到了您如何處理 [一個特定情況]。)
 - "I noticed **strong student participation** during the group work." (我注意到分組活動期間學生參與度很高。)

<https://docs.google.com/document/d/1QA5kcuOTyblDjz8hBVke05NibAKoTWSemOK4PudvZeQ/edit?usp=sharing>

議課起始句

- "I noticed students were particularly engaged when..."
- "The learning objective seemed clearest during..."
- "An interesting moment of student interaction occurred when..."
- "The use of [specific teaching strategy] appeared effective because..."
- "Students demonstrated understanding particularly well when..."
- "I'm curious about your thoughts on [specific part of the lesson]..."
- "The transition between activities was smooth, especially..."
- "Students seemed to struggle a bit with... How do you usually address this?"
- "I found the way you [specific teaching action] really interesting because..."
- "The questioning technique you used led to deeper thinking, particularly when..."
- "I'd love to hear more about your rationale for [specific lesson element]..."
- "The classroom environment supported learning, especially in terms of..."
- "Students' responses to [specific task] revealed..."
- "I was impressed by how you handled [specific situation]. Could you share your approach?"
- "The pacing of the lesson seemed to really benefit students when..."



04 反思與實踐

【Name】2025國際教育教師出國入班培力反思日誌

A Subject	B Attachment	C SEE	D THINK	E WONDER	F DO	Reactions	Comments	Add field
1 7/20-25, 7/28-31		我看見什麼具國際教育意涵的行動與現象？	這些教學設計背後反映了什麼國際教育理念？	若我想轉化應用，我要處理哪些挑戰或未知？	我可以如何將這些經驗內化並轉化到自己的課堂？	 0	 0	
2 Guided Questions: 選擇1至2個相關的子問題，進行反思與回應		今天的課程有觸及哪些國際議題、多元文化或全球觀點？呈現方式為何？學生是否展現了跨文化理解、國際合作或批判性思考的能力？有何具體行動？教師如何設計活動，幫助學生理解世界多樣性與彼此關聯性？學生是否能反思自身在全球社會中的位置或責任？哪句話／哪一幕讓我特別印象深刻？	此課程背後強調哪些核心素養？如：文化理解、永續思維、全球責任？教師為何選擇這個教學策略或議題？與學生的生活／社區／世界有何連結？學生參與的方式是否促進他們的跨文化溝通、合作與行動能力？這樣的教學在台灣情境是否可能？可能遇到什麼文化或制度上的挑戰？	我想設計一節課也談全球議題／文化理解，我該如何在台灣學生脈絡中調整？哪些活動最能讓學生從“知道”進入“參與”與“行動”？我是否需要發展學生的哪些前導能力（語言、資料分析、情意態度）？有哪些教學元素我喜歡但尚無把握？可以向誰學習？有可參考的本土案例嗎？	我想設計一堂讓學生探討____議題的課，靈感來自今天觀課的哪一段？是否可以規劃一個跨班級／跨國對話任務？需要什麼支持？我可從哪個面向（教材設計／評量任務／學習任務）開始嘗試轉化？我如何幫助學生具備表達台灣觀點、參與全球對話的素養？	 0	 0	

Make a copy of yours: <https://padlet.com/reginelin1/remake-link/B8nYzL4KgmJ3zV4L>

Instruction

- 今天的課程有觸及哪些國際議題、多元文化或全球觀點？呈現方式為何？
- 學生是否展現了跨文化理解、國際合作或批判性思考的能力？有何具體行動？
- 教師如何設計活動，幫助學生理解世界多樣性與彼此關聯性？
- 學生是否能反思自身在全球社會中的位置或責任？哪句話／哪一幕讓我特別印象深刻？

- 此課程背後強調哪些核心素養？如：文化理解、永續思維、全球責任？
- 教師為何選擇這個教學策略或議題？與學生的生活／社區／世界有何連結？
- 學生參與的方式是否促進他們的跨文化溝通、合作與行動能力？
- 這樣的教學在台灣情境是否可能？可能遇到什麼文化或制度上的挑戰？

SEE

我看見什麼具國際教育
意涵的行動與現象？

THINK

這些教學設計背後反映
了什麼國際教育理念？

WONDER

若我想轉化應用，我要
處理哪些挑戰或未知？

DO

我可以如何將這些經驗內
化並轉化到自己的課堂？

- 我想設計一節課也談全球議題／文化理解，我該如何在台灣學生脈絡中調整？
- 哪些活動最能讓學生從“知道”進入“參與”與“行動”？
- 我是否需要發展學生的哪些前導能力（語言、資料分析、情意態度）？
- 有哪些教學元素我喜歡但尚無把握？可以向誰學習？有可參考的本土案例嗎？

- 我想設計一堂讓學生探討_____議題的課，靈感來自今天觀課的哪一段？
- 是否可以規劃一個跨班級／跨國對話任務？需要什麼支持？
- 我可從哪個面向（教材設計／評量任務／學習任務）開始嘗試轉化？
- 我如何幫助學生具備表達台灣觀點、參與全球對話的素養？

7/20-25

DATE: 7/28-31

出國反思日誌

觀察、記錄、反思、連結

連結「中小學國際教育議題實質內涵」與
澳洲課綱的跨領域能力 (7 General
Capabilities)

上傳觀(議)課重點筆記

可拍照手寫筆記、數位檔連
結或上傳筆記檔案



所見所思

- SEE - 我看見什麼具國際教育意涵的行動與現象？
- THINK - 這些教學設計背後反映了什麼國際教育理念？
- WONDER - 若我想轉化應用，我要處理哪些挑戰或未知？
- DO - 我可以如何將這些經驗內化並轉化到自己的課堂？

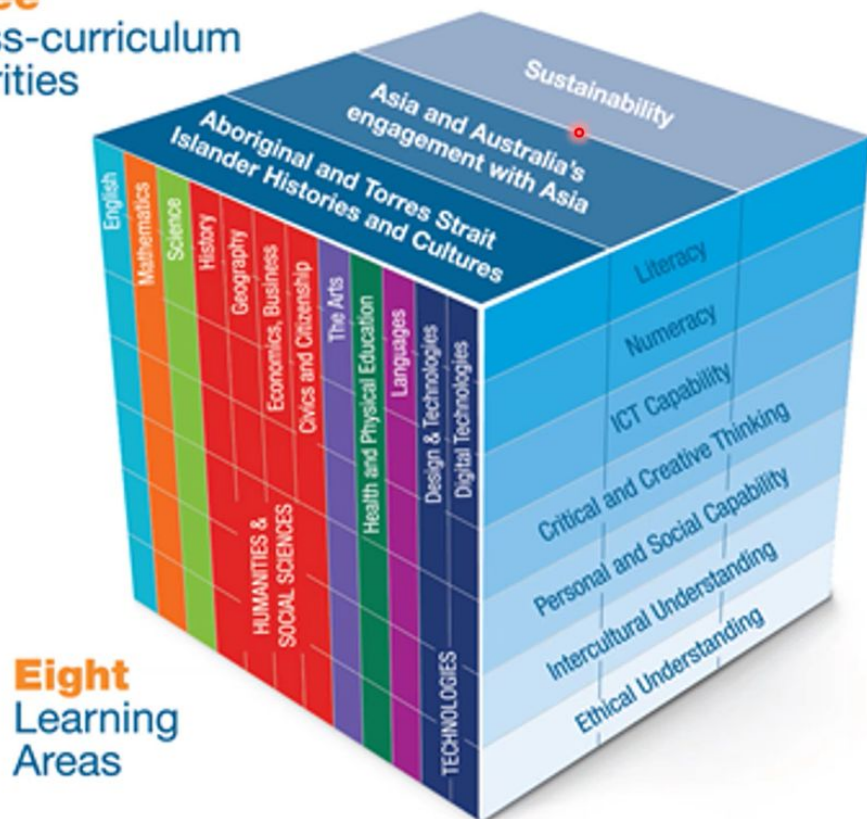


核心 素養 面向	核心素養 說明	核心素養內涵		
		國小(E)	國中(J)	高中(U)
彰顯 國家價值	能瞭解自己國家在世界源流脈絡中的特色、曾經做出何種貢獻、國際競爭實力所在，以及國際表現評價，從而養成對自己文化的自尊與自信。	認識國家的文化及其在國際間的位置，發展國家認同感，並初步表現對我國文化的了解與認同。	理解國家文化的發展脈絡及其與國際互動的關聯性，並從中培養對國家文化的自信，進而展現具國際視野的國家意識。	批判性思考國家認同的概念，並分析國家在國際關係中的優劣勢，正視自己對國家的責任，主動參與國家文化的發展。
尊重 多元文化與 國際理解	能體認國際文化的多樣性，從瞭解、尊重到欣賞世界不同文化的價值，並能進一步將支持世界和平的理念付諸實際行動。	認識文化的多樣性並具備欣賞多元文化價值的意願與能力，進而發展與差異群體合作的情懷與技巧。	思考文化與國際差異的形成脈絡，並分析多樣性的好處與挑戰，進而培養多元文化素養與國際視野，同時能面對合作歷程中的差異並發展解決方案。	探討全球脈絡下的多元文化處境，並理解多元群體的互動、關聯與衝突，尊重文化多樣性並在國際理解的基礎上支持世界和平的理念，主動發起或促進多元群體的合作。
強化 國際 移動力	能體認國際能力養成的重要性，特別是外語能力、探究及批判能力、運用資訊科技能力及跨文化溝通能力，從而能付諸行動，致力於終身學習。	具備基礎的語言能力與運用資訊及跨文化溝通的技巧，建立探索全球問題的動機，以及培養解決問題的態度與方法。	理解並體認語言知識、多元探究與跨文化溝通能力的重要性，並能運用於學校國際交流活動中。	具備跨國互動的意願與能力，熟悉語言使用與國際交流的方法，並能善用科技、資訊媒體與系統性方法，展現國際移動的能力。
善盡全球 公民責任	認識並尊重世界基本人權與道德責任，體會國際弱勢者的現象與處境，了解全球永續發展之理念，並能落實於日常生活之中。	體會個人選擇與行為對社會與環境的影響，進而認識道德責任、社會正義與永續發展的重要性，並培養全球公民的身份認同與參與方式，最後落實於生活中。	觀察與分析全球道德責任與社會正義的實踐與挑戰，體會與同理國際弱勢者的現況及處境，並探索全球永續發展的行動方案與策略實踐。	主動關切全球社會正義與永續發展之議題，體認全球生命共同體相互依存的重要性，批判性分析社會不公義的脈絡，同時發展有效的改善策略並落實於生活中。

表1 國際教育核心素養

Prep to Year 10

Three
Cross-curriculum
Priorities



Seven
General
Capabilities

Eight
Learning
Areas



選送中小學國際教育教師出國入班培力計畫

公開社團 · 1,215 位成員



+ 邀請

↗ 分享

討論區

活動

影音內容

檔案

用戶

🔍

⋮



留個言吧.....



不具名貼文



票選活動



感受／活動

關於

澳洲 布里斯本

🌐 公開

任何人都可以查看社團成員名單和他們發佈的貼文。

選送中小學國際教育教師出國培力計畫效益



提升臺灣中小學教師
國際教育素養



跨國觀議課
提升跨文化溝通能力



深化理解全納教育
國際教育SDGs議題

選送中小學 國際教育教師 出國培力計畫 效益

支持教師專業發展
教學創新



透過成果分享
推廣中小學國際教育發展



提升臺灣
國際教育聲譽





Great teachers are **windows to the world**, revealing endless horizons and igniting the **spark of possibility** in every student.

全球變局中教育須培養具責任感的全球公民

推動「從跨境到在地」雙向國際化

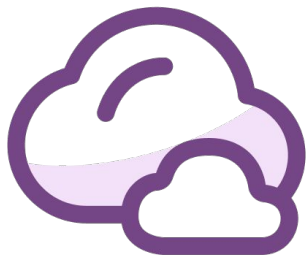
讓世界走進每一間教室

教師是學生成為全球公民的關鍵引路人

教師專業成長是政策核心支點

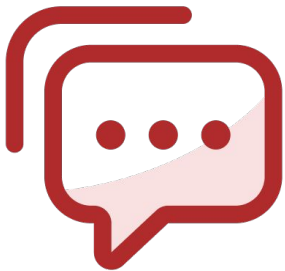


Nudgee Beach Environmental
Education Centre



What is one insight or idea you'll bring into your observation and teaching practice?





Audience Q&A



Presenting with animations, GIFs or speaker notes? Enable our [Chrome extension](#)

slido